

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Сулопаров

« 20 » июль 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для профессии

19.01.04 «Пекарь»

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФАГУ «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21.07.2015 года, регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

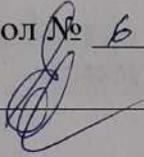
Разработчик:

Чернова О.А., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Лялина Т.О., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

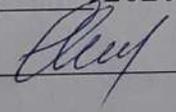
Цикловой комиссией обще образовательных гуманитарных и социальных дисциплин, протокол № 6 от «13» 06 2020 г.

Председатель  Е.Г. Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

«15» 06 2020 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.04 Пекарь.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В рамках освоения ППСЗ учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» изучается в общеобразовательном цикле на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общеобразовательным дисциплинам. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими специальными дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

◦ *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

◦ *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

◦ *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

◦ *лингвистической*

- расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

◦ *социолингвистической*

- совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

◦ *дискурсивной*

- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

◦ *социокультурной*

– овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

◦ *социальной*

– развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

◦ *стратегической*

– совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

◦ *предметной*

– развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 384 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 256 часов,

самостоятельной работы обучающегося 128 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	384
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	256
в том числе:	
практические занятия	256
Самостоятельная работа (всего)	128
в том числе:	
Выполнение домашних заданий по темам, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов, составление кроссвордов, коллажей	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основной модуль				
Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО	1	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	2	Формулы речевого этикета: приветствие, прощание.	1	
	3	Артикль. Виды артиклей.	1	
	4	Представление себя и других людей в официальной обстановке	1	
	5	Представление себя и других людей в неофициальной обстановке	1	
		Самостоятельная работа: Подготовить рассказ о себе 10-15 предложений. Подготовить диалог «Рад с Вами познакомиться».	2 2	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	Содержание учебного материала		9	1,2,3
	6	Описание человека: внешность, национальность	1	
	7	Имя существительное. Род имен существительных.	1	
	8	Множественное число существительных.	1	
	9	Описание человека: образование, личные качества.	1	
	10	Множественное число существительных. Исключения.	1	
	11	Описание человека: род занятий, должность, место работы	1	
	12	Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1	
	13	Неисчисляемые существительные.	1	
	14	Прилагательный падеж существительных..	1	
	Самостоятельная работа Письменно составить описание друга/подруги/ родственника Подготовить рассказ о своем друге	2 2		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		10	1,2,3
	15	Моя семья и я.	1	
	16	Определенный артикль	1	
	17	Неопределенный артикль.	1	
	18	Имя прилагательное.	1	

	19	Семейные отношения.	1	
	20	Формы слитных артиклей.	1	
	21	Домашние обязанности.	1	
	22	Семейные праздники.	1	
	23	Случаи опущения артиклей	1	
	24	Степени сравнения прилагательных.	1	
		Самостоятельная работа Составить генеалогическое древо «Моя семья». Подготовить сочинение на тему «Моя семья»	4 4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		11	1,2,3
	25	Описание жилища: здание	1	
	26	Описание жилища: обстановка, условия жизни,	1	
	27	Описание жилища: техника, оборудование	1	
	28	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных		
	29	Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание	1	
	30	Образование степеней сравнения прилагательных. Исключения.	1	
	31	Описание учебного заведения: здание	1	
	32	Описание учебного заведения: обстановка, техника, оборудование	1	
	33	Описание учебного заведения: техника, оборудование	1	
	34	Виды вопросительных предложений.	1	
	35	Оборот There + to be	1	
			Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме «Дом, в котором я живу. Моя квартира». Письменно составить описание учебного заведения.	
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала		13	1,2,3
	36	Распорядок дня студента колледжа	1	
	37	Распорядок дня студента колледжа	1	
	38	Наречие.	1	
	39	Образование степеней сравнения наречий	1	
	40	Особые формы образования степеней сравнения наречий	1	
	41	Твой распорядок дня	1	
	42	Распорядок дня твоего друга – студента колледжа	1	
	43	Наречия, обозначающие количество	1	
	44	Наречия, обозначающие количество	1	
	45	Наречия, обозначающие место	1	
	46	Наречия, обозначающие направление	1	
47	Выполнение грамматических упражнений	1		

	48	Чтение и перевод текста: Моя учеба в техникуме	1	
		Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Мой выходной день».	4	
		Составить расписание своего рабочего дня.	4	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		13	1,2,3
	49	Свободное время современной молодежи	1	
	50	Досуг: поход в кино, театр	1	
	51	Глагол. Времена глагола.	1	
	52	Досуг: дискотеки, ночные клубы	1	
	53	Глагол. Переходные глаголы.	1	
	54	Глагол. Непереходные глаголы.	1	
	55	Хобби.	1	
	56	Настоящее время глагола. The Present Simple.	1	
	57	The Present Continuous	1	
	58	Мое хобби.	1	
	59	Хобби моего друга/подруги	1	
	60	Настоящее время глагола. The Present Simple.	1	
	61	Настоящее время глагола. The Present Continuous.	1	
			Самостоятельная работа Подготовить мини-сочинение на тему «Если у тебя есть хобби, ты - счастливый человек» Подготовить рассказ о хобби своего друга.	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		13	1,2,3
	62	Описание местоположения объекта: адрес	1	
	63	Личные местоимения.	1	
	64	Описание местоположения объекта: как найти	1	
	65	Притяжательные местоимения	1	
	66	Составляем карту Лондона	1	
	67	Составляем карту Лондона	1	
	68	Указательные местоимения.	1	
	69	Составляем карту достопримечательностей Москвы	1	
	70	Составляем карту достопримечательностей Москвы	1	
	71	Неопределенные местоимения	1	
	72	Составляем карту города Асбеста	1	
	73	Составляем карту города Асбеста	1	
	74	Отрицание во английском предложении.	1	
			Самостоятельная работа	

		Подготовить презентацию по теме «Мой город».	4	
		Подготовить презентацию на тему «Достопримечательности Лондона»		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		12	1,2,3
	75	Магазины	1	
	76	Относительные местоимения	1	
	77	Продовольственные товары	1	
	78	Покупка в гастрономе.	1	
	79	Вопросительные местоимения	1	
	80	Одежда.	1	
	81	Обувь.	1	
	82	В универмаге.	1	
	83	Числительные количественные	1	
	84	Числительные порядковые	1	
	85	В интернет-магазине	1	
	86	Заказ в интернет-магазине.	1	
		Самостоятельная работа		
	Составить мини-словарь по теме: «Покупки»		4	
	Составить диалог на тему «Покупки».			
Тема 1.9.Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		10	
	87	Еда, способы приготовления пищи.	1	
	88	Относительные местоимения	1	
	89	Традиционные английские блюда	1	
	90	Традиционные английские блюда	1	
	91	Вопросительные местоимения	1	
	92	Традиционные русские блюда	1	
	93	Традиционные русские блюда	1	
	94	Дроби простые	1	
	95	Десятичные дроби	1	
	96	Советы по здоровому питанию	1	
	97	Советы по здоровому питанию	1	
		Самостоятельная работа		
	Перевести Рецепт национального английского блюда.		4	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		12	1,2,3
	98	Физкультура и спорт в Великобритании	1	
	99	Дроби.	1	
	100	Физкультура и спорт в России	1	
	101	Обозначение годов, дат, времени, периодов.	1	

	102	Обозначение годов, дат, времени, периодов.	1	
	103	Вредные привычки: алкоголизм	1	
	104	Арифметические действия и вычисления	1	
	105	Вредные привычки: наркомания	1	
	106	Безличные глаголы	1	
	107	Вредные привычки: курение	1	
	108	Прошедшее время. The Past Simple	1	
	109	Прошедшее время. The Past Simple	1	
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию проекта «Олимпийские игры».	5	
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия		Содержание учебного материала	13	1,2,3
	110	Путешествия на самолете.	1	
	111	Путешествия на поезде	1	
	112	Будущее время. The Future Simple	1	
	113	Будущее время. The Future Continuous	1	
	114	Путешествия на автомобиле	1	
	115	Путешествия на корабле	1	
	116	Прошедшее время. The Past Continuous	1	
	117	Прошедшее время. The Past Continuous	1	
	118	Как ты любишь путешествовать?	1	
	119	Глагол. The Present Perfect	1	
	120	Глагол. The Present Perfect	1	
	121	Знаменитые музеи Москвы.	1	
	122	Экскурсия в музеи Лондона.	1	
	Самостоятельная работа Подготовить маршрутную карту Лондона. Подготовить маршрутную карту «Прогулка по Москве».	5 2		
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Содержание учебного материала	14	1,2,3
	123	Россия: географическое положение	1	
	124	Глагол. The Present Perfect Continuous	1	
	125	Глагол. The Present Perfect Continuous	1	
	126	Национальные символы России	1	
	127	Глагол. The Past Perfect	1	
	128	Глагол. The Past Perfect	1	
	129	Глагол. The Past Perfect Continuous	1	
	130	Глагол. The Past Perfect Continuous Глагол.	1	
	131	Пассивная форма глагола	1	

	132	Пассивная форма глагола	1	
	133	Государственное устройство России	1	
	134	Переход активной формы в пассивную.	1	
	135	Политическое устройство России	1	
	136	Переход пассивной формы в активную.	1	
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию по темам на выбор о климате Российской Федерации, «Озеро Байкал – уникальное творение Земли», Национальная символика РФ, государственное и политическое устройство РФ	5	
Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала		13	1,2,3
	137	Великобритания. Географическое положение.	1	
	138	Политическое устройство Великобритании.	1	
	139	История англоговорящих стран.	1	
	140	История Великобритании.	1	
	141	Национальные символы Англии	1	
	142	Население англоговорящих стран.	1	
	143	Климат англоговорящих стран.	1	
	144	Флора и фауна англоговорящих стран.	1	
	145	Достопримечательности англоговорящих стран.	1	
	146	Достопримечательности англоговорящих стран.	1	
	147	Традиции англоговорящих стран.	1	
	148	Традиции англоговорящих стран.	1	
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию по темам на выбор о климате Великобритании, Национальная символика, государственное и политическое устройство одной из англоговорящих стран	5	
Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		10	1,2
	150	Обычаи народов России	1	
	151	Традиции народов России.	1	
	152	Инфинитив, его формы	1	
	153	Инфинитив, его формы	1	
	154	Обычаи народов Великобритании	1	
	155	Традиции народов Великобритании.	1	
	156	Причастия	1	
	157	Деепричастия.	1	
	158	Отглагольные существительные	1	

	159	Чтение и перевод текста по теме	1	
		Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему: «национальные праздники Великобритании».	4	
Тема 1.15 Жизнь в городе и в деревне.	Содержание учебного материала		11	1,2
	160	Времена года, погода	1	
	161	Модальные глаголы	1	
	162	Модальные глаголы	1	
	163	Человек и город	1	
	164	Сослагательное наклонение	1	
	165	Сослагательное наклонение	1	
	166	Экологические проблемы в городе.	1	
	167	Жизнь человека в деревне.	1	
	168	Проблемы деревни	1	
	169	Наш город.	1	
	170	Чтение и перевод текста по теме	1	
		Самостоятельная работа Составить мини – словарь по теме: «Жизнь в городе и в деревне.»	4	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала		22	1,2,3
	171-	Лексика по теме «Переговоры»	2	
	172		2	
	173-4	Диалог «Заключение контракта»	2	
	175-	Правила ведения переговоров.	2	
	176		2	
	177-	Разрешение конфликтных ситуаций.	2	
	178		2	
	179-	На совещании.	2	
	180		2	
	181-	Деловое общение на рабочем месте.	2	
	182		2	
	183-	Предложение. Второстепенные члены предложения.	2	
184		2		
185-	Порядок слов в простом предложении.	2		
186		2		
187-	Сложное предложение и его виды.	4		
190		4		
191-	Сложносочиненные предложения.	2		

	192			
		Самостоятельная работа Выполнить тестовые задания: «Сложноподчиненные предложения».	14	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Содержание учебного материала		20	1,2,3
	193-194	Этикет делового общения	2	
	195-196	Этикет неофициального общения.	2	
	197-198	Способы аргументации.	2	
	199-200	Выражение просьбы о помощи.	2	
	201-202	Способы предложения помощи.	2	
	203-204	Дресс - код работника предприятия.	2	
	205-206	Правила ведения телефонных переговоров.	2	
	207-208	Правила поведения в ресторане, кафе.	2	
	209-210	Правила поведения во время делового обеда.	2	
	211-212	Условное наклонение	2	
		Самостоятельная работа Выполнить тестовые задания: «Условное наклонение».	14	
	Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Содержание учебного материала		
213-214		Выдающиеся исторические события в России.	2	
215-216		Великая Отечественная война.	2	
217-218		Выдающиеся личности России.	2	
219-220		Исторические памятники России.	2	
221-222		Выдающиеся исторические события в Великобритании.	2	

	223-224	Выдающиеся личности Великобритании.	2	
	225-226	Короли Великобритании.	2	
	227-228	Национальные герои Великобритании.	2	
	229-230	Исторические памятники Великобритании.	2	
	231-232	Согласование времен	2	
		Самостоятельная работа Выполнить тестовые задания: «Согласование времен».	12	
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала		24	
	233-234	Финансовые учреждения.	2	
	235-236	Финансовые услуги.	2	
	237-238	Банки.	2	
	239-240	Мировая экономическая система.	2	
	241-242	Правила поведения в банке.	2	
	243-244	Речевые конструкции правил поведения в банке.	2	
	245-246	Речевые конструкции правил поведения в банке.	2	
	247	Контроль аудирования	1	
	248-249	Контроль грамматики	2	
	250	Контроль чтения.	1	
	251-252	Контроль перевода.	2	
	253-254	Контроль монологической и диалогической речи	2	
	255-256	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:			384	1,2,3

Обязательная аудиторная нагрузка:	256	
Самостоятельная работа	128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета иностранного языка:

Для каждого обучающегося отдельное посадочное место, возможность использовать мультимедийный проектор, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Учебное пособие. Ростов Н/Д. Феникс, 2006
2. Ионина А. А., Саакян А.С. Английская грамматика: теория и практика. Учебное пособие. Москва, Рольф, 2008
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008

Для студентов:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2016.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

8. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

9. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017

10. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительная литература:

1. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л. П. 1200 тестов по английскому языку. — М.: Айрис-пресс. 2004.

2. Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В. ЕГЭ 2009. Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов. — М.: Эксмо, 2009.

3. Петрева С., Рудакин О. Английский язык: Сборник упражнений. — М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2003.

4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Упражнения. Ключи. — М.: Лэт Нью, 2006.

5. Милсвидов В. А. Все правила английского языка. Справочное пособие. — М.: АСТ: Астрель, 2009.

6. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Дунаевская М. А., Маилова В. Г., Невзорова Г. Д., Суворова Л. Н., Толстикова С. С. Everyday English: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. — СПб.: Антология, 2005.

7. Агабекян И. П. Коваленко П. И. Английский для технических вузов. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.

8. Агабекян И. П. Английский для менеджеров. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.

9. Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

«Английский язык.ru – все для изучающих английский язык» - www.english.language.ru

«Английский язык на HomeEnglish.ru. Изучение и уроки английского языка» - www.homeenglish.ru

«Всем, кто учится» - www.alleng.ru

«Лингвистический портал английского языка» - www.langinfo.ru

«Изучение английского языка на comenglish.ru. Методики и материалы.» - www.comenglish.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» изучается студентами первого и второго курсов в течение четырех семестров.

Текущий контроль осуществляется в форме устных и письменных ответов, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, работ по карточкам, контрольных работ в виде диктана.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, является итоговой и заносится в приложение диплома.

Преподавателем иностранного языка создан фонд оценочных средств (ФОС), включающий контрольно-измерительные материалы (КИМы) для текущего контроля и промежуточной аттестации. Все КИМы рассмотрены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, согласованы с методическим советом и утверждены директором техникума.

Включенные в фонд оценочных средств (ФОС) контрольно-измерительные материалы (КИМы) предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений	Формы и методы контроля
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры – имеет представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры – способен вести диалог на английском языке с представителями других культур – демонстрирует толерантное отношение к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению – выражает готовность и способность к непрерывному образованию 	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога.</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, разработка индивидуальных проектных заданий</p> <p>оформление сообщения, подготовка проектов.</p>

<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения – демонстрирует навыки проектной деятельности – ясно, логично и точно излагает свою точку зрения 	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога. внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата. разработка индивидуальных проектных заданий оформление сообщения, подготовка проектов.</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит языковой материал в рамках изученных тем – систематизирует новые лексические единицы, связанные с этапом обучения и соответствующими ситуациями общения – распознает и употребляет в речи изученные глагольные формы – обобщает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения – воспроизводит и переводит тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения – составляет диалог для ситуаций официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства – описывает события, излагает факты – создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации – истолковывает относительно полно высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения – истолковывает основное содержание аутентичных текстов – оценивает важность информации, определять свое отношение к ней – воспроизводит тексты различных стилей, используя основные виды чтения 	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога.</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата. разработка индивидуальных проектных заданий оформление сообщения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – описывает письменно явления, события, излагать факты в письме личного характера – заполняет различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка 	
--	---	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля
Виды речевой деятельности		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/уиденного</p>	<p>Формы контроля Индивидуальный, фронтальный</p> <p>Методы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – письменный опрос – зачет – самостоятельная работа – тест – диктант – практические занятия, – участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, – составление диалога. – подготовка реферата – разработка индивидуальных проектных заданий – оформление сообщения.
Говорение: * монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/уиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
* диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>	

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
Чтение: * просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	
* поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	
* ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	
* изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p>	

	<p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
Речевые навыки и умения		
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря</p>	
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p>	

	<p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления .</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.04 Пекарь

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В рамках освоения ПИССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» изучается в общеобразовательном цикле на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к общеобразовательным дисциплинам. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими специальными дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (французский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• *лингвистической*

– расширение знаний о системе русского и французского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• *социолингвистической*

– совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• *дискурсивной*

– развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на французском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• *социокультурной*

– овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран:

• *социальной*

– развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• *стратегической*

– совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• *предметной*

– развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «французский язык», для решения различных проблем.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 384 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 256 часов,
самостоятельной работы обучающегося 128 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	384
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	256
в том числе:	
практические занятия	256
Самостоятельная работа (всего)	128
в том числе:	
Выполнение домашних заданий по темам, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов, составление кроссвордов, коллажей	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (французский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения		
Раздел 1. Основной модуль					
Введение	Содержание учебного материала	1	1		
	1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Французский язык». Французский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты французского языка, их сходство и различия. Роль французского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО	1			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	4	1,2,3		
	2 Формулы речевого этикета: приветствие, прощание.	1			
	3 Артикль. Виды артиклей.	1			
	4 Представление себя и других людей в официальной обстановке	1			
	5 Представление себя и других людей в неофициальной обстановке	1			
	Самостоятельная работа: Подготовить рассказ о себе 10-15 предложений. Подготовить диалог «Рад с Вами познакомиться».	2 2			
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	Содержание учебного материала	9	1,2,3		
	6 Описание человека: внешность, национальность	1			
	7 Имя существительное. Род имен существительных.	1			
	8 Множественное число существительных.	1			
	9 Описание человека: образование, личные качества.	1			
	10 Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний	1			
	11 Описание человека: род занятий, должность, место работы	1			
	12 Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1			
	13 Неисчисляемые существительные.	1			
	14 Притяжательные прилагательные.	1			
	Самостоятельная работа Письменно составить описание друга/подруги/ родственника Подготовить рассказ о своем друге	2 2			
	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		10	1,2,3
		15 Моя семья и я.		1	
		16 Определенный артикль		1	
17 Неопределенный артикль.		1			

	18	Указательные прилагательные	1		
	19	Семейные отношения.	1		
	20	Формы слитных артиклей.	1		
	21	Домашние обязанности.	1		
	22	Семейные праздники.	1		
	23	Случаи опущения артиклей	1		
	24	Прилагательные .Образование женского рода	1		
		Самостоятельная работа	4		
		Составить генеалогическое древо «Моя семья».	4		
		Подготовить сочинение на тему «Моя семья»			
Тема 1.4.		Содержание учебного материала	11		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	25	Описание жилища: здание	1	1,2,3	
	26	Описание жилища: обстановка, условия жизни,	1		
	27	Описание жилища: техника, оборудование	1		
	28	Имя прилагательное.			
	29	Образование множественного числа прилагательных.	1		
	30	Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание	1		
	31	Описание учебного заведения: здание	1		
	32	Описание учебного заведения: обстановка, техника, оборудование	1		
	33	Описание учебного заведения: техника, оборудование	1		
	34	Виды вопросительных предложений.	1		
	35	Оборот Est-ce que... ?	1		
			Самостоятельная работа.		3
			Подготовить презентацию по теме «Дом, в котором я живу. Моя квартира».		3
		Письменно составить описание учебного заведения.			
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума		Содержание учебного материала	13		
	36	Распорядок дня студента колледжа	1	1,2,3	
	37	Распорядок дня студента колледжа	1		
	38	Наречие.	1		
	39	Образование степеней сравнения наречий	1		
	40	Особые формы образования степеней сравнения наречий	1		
	41	Твой распорядок дня	1		
	42	Распорядок дня твоего друга – студента колледжа	1		
	43	Наречия, обозначающие количество	1		
	44	Наречия, обозначающие количество	1		
	45	Наречия, обозначающие место	1		
	46	Наречия, обозначающие направление	1		

	47	Выполнение грамматических упражнений
	48	Чтение и перевод текста: Моя учеба в техникуме
		Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему «Мой выходной день». Составить расписание своего рабочего дня.
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	
	49	Свободное время современной молодежи
	50	Досуг: поход в кино, театр
	51	Глагол. Времена глагола.
	52	Досуг: дискотеки, ночные клубы
	53	Глагол. Правильные глаголы.
	54	Глагол. Неправильные глаголы.
	55	Хобби.
	56	Настоящее время глаголов 1 группы.
	57	Настоящее время глаголов 2 группы.
	58	Мое хобби.
	59	Хобби моего друга/подруги
	60	Настоящее время глаголов 3 группы.
	61	Настоящее время глаголов 3 группы
		Самостоятельная работа Подготовить мини-сочинение на тему «Если у тебя есть хобби, ты - счастливый человек» Подготовить рассказ о хобби своего друга.
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	
	62	Описание местоположения объекта: адрес
	63	Личные местоимения.
	64	Описание местоположения объекта: как найти
	65	Притяжательные местоимения
	66	Составляем карту Парижа
	67	Составляем карту Парижа
	68	Указательные местоимения.
	69	Составляем карту достопримечательностей Москвы
	70	Составляем карту достопримечательностей Москвы
	71	Неопределенные местоимения
	72	Составляем карту города Асбеста
	73	Составляем карту города Асбеста
	74	Отрицание во французском предложении.

		Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Мой город».	4	3
		Подготовить презентацию на тему «Достопримечательности Парижа»	4	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		12	
	75	Магазины	1	1,2,3
	76	Относительные местоимения	1	
	77	Продовольственные товары	1	
	78	Покупка в гастрономе.	1	
	79	Вопросительные местоимения	1	
	80	Одежда.	1	
	81	Обувь.	1	
	82	В универмаге.	1	
	83	Числительные количественные	1	
	84	Числительные порядковые	1	
	85	В интернет-магазине	1	
	86	Заказ в интернет-магазине.	1	
		Самостоятельная работа Составить мини-словарь по теме: «Покупки»	4	
		Составить диалог на тему «Покупки».	4	
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		10	
	87	Еда, способы приготовления пищи.	1	
	88	Относительные местоимения	1	
	89	Традиционные французские блюда	1	
	90	Традиционные французские блюда	1	
	91	Вопросительные местоимения	1	
	92	Традиционные русские блюда	1	
	93	Традиционные русские блюда	1	
	94	Дроби простые	1	
	95	Десятичные дроби	1	
	96	Советы по здоровому питанию	1	
	97	Советы по здоровому питанию	1	
		Самостоятельная работа Перевести Рецепт национального французского блюда.	4	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		12	
	98	Физкультура и спорт во Франции	1	1,2,3
	99	Дроби.	1	
	100	Физкультура и спорт в России	1	

	101	Обозначение годов, дат, времени, периодов.	1	
	102	Обозначение годов, дат, времени, периодов.	1	
	103	Вредные привычки: алкоголизм	1	
	104	Арифметические действия и вычисления	1	
	105	Вредные привычки: наркомания	1	
	106	Безличные глаголы	1	
	107	Вредные привычки: курение	1	
	108	Глаголы, требующие предлога à.	1	
	109	Глаголы, требующие предлога de	1	
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию проекта «Олимпийские игры».	5	
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия		Содержание учебного материала	13	
	110	Путешествия на самолете.	1	
	111	Путешествия на поезде	1	
	112	Простое будущее время правильных глаголов.	1	
	113	Простое будущее время неправильных глаголов.	1	
	114	Путешествия на автомобиле	1	
	115	Путешествия на корабле	1	
	116	Passé composé со вспомогательным глаголом avoir	1	
	117	Passé composé со вспомогательным глаголом avoir	1	
	118	Как ты любишь путешествовать?	1	1,2,3
	119	Passé composé со вспомогательным глаголом être.	1	
	120	Passé composé со вспомогательным глаголом être.	1	
	121	Знаменитые музеи Москвы.	1	
	122	Экскурсия в музей Парижа.	1	
		Самостоятельная работа Подготовить маршрутную карту Парижа. Подготовить маршрутную карту «Прогулка по Москве».	5 2	
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Содержание учебного материала	14	
	123	Россия: географическое положение	1	
	124	Imparfait правильных глаголов.	1	
	125	Imparfait правильных глаголов.	1	
	126	Национальные символы России	1	1,2,3
	127	Imparfait неправильных глаголов.	1	
	128	Imparfait неправильных глаголов.	1	
	129	Futur immédiat.	1	
	130	Passé immédiat !	1	

	131	Пассивная форма глагола	1	
	132	Пассивная форма глагола	1	
	133	Государственное устройство России	1	
	134	Переход активной формы в пассивную.	1	
	135	Политическое устройство России	1	
	136	Переход пассивной формы в активную.	1	
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию по темам на выбор о климате Российской Федерации, «Озеро Байкал – уникальное творение Земли», Национальная символика РФ, государственное и политическое устройство РФ	5	
Тема 1.13 Франкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		Содержание учебного материала	13	
	137	Франция. Географическое положение.	1	
	138	Политическое устройство Франции.	1	
	139	История франкоговорящих стран.	1	
	140	История Франции.	1	
	141	Национальные символы Франции	1	
	142	Население франкоговорящих стран.	1	
	143	Климат франкоговорящих стран.	1	
	144	Флора и фауна франкоговорящих стран.	1	
	145	Достопримечательности франкоговорящих стран.	1	
	146	Достопримечательности франкоговорящих стран.	1	
	147	Традиции франкоговорящих стран.	1	
	148	Традиции франкоговорящих стран.	1	
	149	Сравнительные слова и обороты при употреблении имен прилагательных.	1	
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию по темам на выбор о климате Франции, Национальная символика, государственное и политическое устройство одной из франкоговорящих стран	5	1,2,3
Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и франкоговорящих стран		Содержание учебного материала	10	
	150	Обычаи народов России	1	
	151	Традиции народов России.	1	
	152	Инфинитив, его формы	1	
	153	Инфинитив, его формы	1	
	154	Обычаи народов Франции	1	
	155	Традиции народов Франции.	1	
	156	Причастия	1	
	157	Деепричастия.	1	1,2

	158	Отглагольные прилагательные	1	
	159	Чтение и перевод текста по теме	1	
		Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему: «национальные праздники Франции».	4	
Тема 1.15 Жизнь в городе и в деревне.	Содержание учебного материала		11	1,2
	160	Времена года, погода	1	
	161	Глаголы, требующие предлога de	1	
	162	Глаголы, употребляющиеся без предлогов.	1	
	163	Человек и город	1	
	164	Сослагательное наклонение	1	
	165	Сослагательное наклонение	1	
	166	Экологические проблемы в городе.	1	
	167	Жизнь человека в деревне.	1	
	168	Проблемы деревни	1	
	169	Наш город.	1	
	170	Чтение и перевод текста по теме	1	
		Самостоятельная работа Составить мини – словарь по теме: «Жизнь в городе и в деревне.»	4	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала		22	1,2,3
	171-	Лексика по теме «Переговоры»	2	
	172		2	
	173-4	Диалог «Заключение контракта»	2	
	175-	Правила ведения переговоров.	2	
	176		2	
	177-	Разрешение конфликтных ситуаций.	2	
	178		2	
	179-	На совещании.	2	
	180		2	
	181-	Деловое общение на рабочем месте.	2	
	182		2	
	183-	Предложение. Второстепенные члены предложения.	2	
	184		2	
	185-	Порядок слов в простом предложении.	2	
	186		2	
	187-	Сложное предложение и его виды.	4	
	190		4	

	191-192	Сложносочиненные предложения.	2	
		Самостоятельная работа Выполнить тестовые задания: «Сложноподчиненные предложения».	14	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Содержание учебного материала		20	1,2,3
	193-194	Этикет делового общения	2	
	195-196	Этикет неофициального общения.	2	
	197-198	Способы аргументации.	2	
	199-200	Выражение просьбы о помощи.	2	
	201-202	Способы предложения помощи.	2	
	203-204	Дресс - код работника предприятия.	2	
	205-206	Правила ведения телефонных переговоров.	2	
	207-208	Правила поведения в ресторане. кафе.	2	
	209-210	Правила поведения во время делового обеда.	2	
	211-212	Условное наклонение	2	
		Самостоятельная работа Выполнить тестовые задания: «Условное наклонение».	14	
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Содержание учебного материала		20	
	213-214	Выдающиеся исторические события в России.	2	
	215-216	Великая Отечественная война.	2	
	217-218	Выдающиеся личности России.	2	
	219-220	Исторические памятники России.	2	
	221-222	Выдающиеся исторические события во Франции.	2	

	223- 224	Выдающиеся личности Франции.	2		
	225- 226	Короли Франции.	2		
	227- 228	Национальные герои Франции.	2		
	229- 230	Исторические памятники Франции.	2		
	231- 232	Согласование времен	2		
		Самостоятельная работа Выполнить тестовые задания: «Согласование времен».	12		
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала		24		
	233- 234	Финансовые учреждения.	2		
	235- 236	Финансовые услуги.	2		
	237- 238	Банки.	2		
	239- 240	Мировая экономическая система.	2		
	241- 242	Правила поведения в банке.	2		
	243- 244	Речевые конструкции правил поведения в банке.	2	1,2,3	
	245- 246	Речевые конструкции правил поведения в банке.	2		
	247	Контроль аудирования	1		
	248- 249	Контроль грамматики	2		
	250	Контроль чтения.	1		
	251- 252	Контроль перевода.	2		
	253- 254	Контроль монологической и диалогической речи	2		
	255- 256	Дифференцированный зачет.	2		
	Всего:		384		

Обязательная аудиторная нагрузка:	256	
Самостоятельные работы	128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета иностранного языка:

Для каждого обучающегося отдельное посадочное место, возможность использовать мультимедийный проектор, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Для студентов:

1. Дергунова М.Г., Перепелица А.В. Французский язык для средних профессиональных учебных заведений. Учебник. - М.: Высшая школа, 2001.
2. Перепелица А.В. Лабораторные работы по французскому языку для средних специальных учебных заведений. Уч. пособие. - М.: Высшая школа, 2001.
3. Ивлиева И.В. Подрезова К.Н. Французский язык. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс. В 2-х томах. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2001.
5. Мамичева В.Т. Пособие по переводу технических текстов с французского языка. Учебное пособие. 4-е издание. - М.: Высшая школа, 2001.
6. Матвеев С.А. Французский язык. Самоучитель. Все необходимые разговорные темы. Астрель 2012.
7. Николаева Е.А. Французский язык. Учебно-методическое пособие. СПб.: КО 2013.
8. Попова И.Н., Казакова Ж.К. Грамматика французского языка. Практический курс. 14 издание, переработанное и дополненное. Нестор 2011.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017
5. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Бартош Н.Н., Вильчицкая Е.А. Французский язык. Сборник типовых тестов. – Минск: ТетраСистемс, 2007.
2. Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В. ЕГЭ 2009. Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2009.
3. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. Учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2004.
4. Парчевский К.К., Ройзенблит В.Б. Самоучитель французского языка. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 1992.
5. Тарасова А.М. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения. -М.: Просвещение, 2001.
6. Шабашева Л.А., Цыбульская Н.А. Французский язык: интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
7. Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет-ресурсы:

1. Тесты по фр. яз. (<http://pages.infinit.net/jaser2/>)
2. Тесты по фр. яз. (<http://www.igsmail.com/cdr/pages/bac.htm>)
3. <http://www.Uchiziki.ru>
4. <http://www.Studyfrench.ru>
5. <http://www.Senglish.narjd.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» изучается студентами первого и второго курсов в течение четырех семестров.

Текущий контроль осуществляется в форме устных и письменных ответов, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, работ по карточкам, контрольных работ в виде диктана.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, является итоговой и заносится в приложение диплома.

Преподавателем иностранного языка создан фонд оценочных средств (ФОС), включающий контрольно-измерительные материалы (КИМы) для текущего контроля и промежуточной аттестации. Все КИМы рассмотрены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, согласованы с методическим советом и утверждены директором техникума.

Включенные в фонд оценочных средств (ФОС) контрольно-измерительные материалы (КИМы) предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений	Формы и методы контроля
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры – имеет представление о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры – способен вести диалог на французском языке с представителями других культур – демонстрирует толерантное отношение к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению – выражает готовность и способность к непрерывному образованию 	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, разработка индивидуальных проектных заданий, оформление сообщения, подготовка проектов.</p>

<p>языка;</p> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения – демонстрирует навыки проектной деятельности – ясно, логично и точно излагает свою точку зрения 	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога.</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, разработка индивидуальных проектных заданий</p> <p>оформление сообщения, подготовка проектов.</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит языковой материал в рамках изученных тем – систематизирует новые лексические единицы, связанные с этапом обучения и соответствующими ситуациями общения – распознает и употребляет в речи изученные глагольные формы – обобщает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения – воспроизводит и переводит тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения – составляет диалог для ситуаций официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства – описывает события, излагает факты – создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации – истолковывает относительно полно высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения – истолковывает основное содержание аутентичных текстов – оценивает важность информации, определять свое отношение к ней – воспроизводит тексты различных стилей, используя основные виды 	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога.</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, разработка индивидуальных проектных заданий</p> <p>оформление сообщения.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p>	

	<p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста: писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
Речевые навыки и умения		
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения: обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в французском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p>	
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем французского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикле, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами французского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы,</p>	

	<p>таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления .</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом. уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний: знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	